**Примерные  требования  к педагогическому  проекту**

Под **педагогическим  проектом**понимается  авторская  разработка, направленная на решение *конкретной педагогической проблемы в* течение ограниченного промежутка времени с помощью специально разработанной *системы* средств.

Педагогический проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

-  Концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;

-  Новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями;

-  Философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

Педагогический проект – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

**Объем:** не более 25 страниц (размер шрифта – 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт – Times New Roman).

**Время защиты:** 10–15 минут, освещается название проекта, цель и задачи, обосновывается его актуальность, кратко характеризуется структура, содержание, условие участников, предполагаемые результаты, в том числе промежуточные, перечисляет сделанное и делает выводы.

**Примерная структура педагогического  проекта**

* Титульный лист
* Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
* Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
* Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
* Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
* Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
* Партнеры.
* Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
* План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
* Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т. е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т. е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач – количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последействия реализации проекта).
* Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.
* Литература.

**Защита проекта**

При защите  проекта оцениваются:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления, потенциальные ресурсы;

- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельной форме;

- знания аттестуемого в области новых педагогических или управленческих технологий;

- оформление  проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

**Характеристика проектов и этапы их реализации**

Проекты могут быть ***монопредметными (моноаспектными) и комплексными*.** ***Монопредметный (моноаспектный) проект*** посвящен одному учебному предмету или одному аспекту деятельности. ***Комплексный проект*** охватывает многие сферы педагогической или управленческой практики. Реализация проекта включает несколько этапов:

***Теоретическое обоснование проекта.*** Данный этап предполагает анализ научной литературы (концепций, фактов) с целью выявления перспективных идей, нуждающихся в проектном воплощении. Теоретическое обоснование представляет собой небольшое реферативное исследование, посвященное проектной тематике.

***Практическое обоснование проекта.*** Данный этап направлен на исследование актуальной ситуации, требующей изменений. Для анализа ситуации выделяются нуждающиеся в исследовании параметры, подбираются методы и методики, позволяющие собрать фактический материал. Производится сбор и статистическая обработка полученного материала, показывающая существующие закономерности и тенденции развития актуальной ситуации. На основе выявленных тенденций определяются новые направления развития, учитывающие все виды актуальных ресурсов (материально-технические, кадрово-психологические, финансовые, методические, организационные).

***Апробация проекта.*** Апробация проекта направлена на выработку промежуточных целей и плана практических мероприятий по внедрению проекта в жизнь.

***Практическая реализация проекта.*** Производится реализация плана намеченных мероприятий. На данном этапе обычно проводится мониторинг, дающий информацию о процессах изменения, происходящих в исследуемом объекте (образовательном учреждении, классе/группе, уроке/занятии).

***Подведение итогов после завершения проекта (если проект завершен).*** Для подведения итогов обычно берутся те же параметры, которые использовались при изучении допроектной ситуации. Сравнение результатов по данным параметрам дает информацию об эффективности проекта. По итогам проекта пишется отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития.

**Критерии оценки педагогического проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название критериев оценки** | **Баллы по критерию** |
| **1.** | Логическая согласованность всех разделов педагогического проекта |   |
| **2.** | Проработанность основных понятий, используемых в тексте |   |
| **3.** | Направленность педагогического  проекта  на решение конкретной деятельностной педагогической проблемы |   |
| **4.** | Соответствие масштаба реализации  проекта  реальной ситуации, педагогическим и управленческим возможностям автора |   |
| **5.** | Наличие четких критериев реализации проектной идеи, возможности их диагностического использования |   |

**Примерные  требования  к авторской программе**

**Авторская программа** *– это спроектированный самим педагогическим работником (автором) на основе собственной методической концепции учебно-воспитательный процесс, предназначенный для обновления  образования и получения определенных (повышенных) результатов.*

По желанию педагогического работника к авторской программе может быть приложена рецензия. Рецензентом может выступать квалифицированный специалист образовательного учреждения или внешний специалист.

***Примерная классификация авторских программ:***

по способу разработки:

- **адаптивные** - связанные с приспособлением уже имеющихся разработок к данной школьной образовательной среде;

- **комбинаторные** - в которых новая конструкция создается благодаря новым сочетаниям известных элементов, способов, приемов;

- **радикальные** - происходит принципиальное обновление содержания предмета. При этом базовым является государственный образовательный стандарт.

***По степени новизны:***

- **педагогическая инновация** - создание и внедрение новшеств, порожденных значимыми изменениями в практике образования, но не претендующих на объективную (т.е. социально значимую для страны, мира) новизну;

- **педагогическое изобретение** - общественно значимое практическое решение задачи в области образования, претендующее на объективную новизну;

- **педагогическое открытие** - установление ранее неизвестных объективно существующих закономерностей, свойств, явлений, эффектов, принципов обучения и воспитания.

***Структура авторской программы***

Авторская программа должна отличаться гармоничной структурой, логичностью излагаемого содержания, аргументированностью положений и выводов.

***Программа должна иметь следующую структуру:***

* **Титульный лист.**
* **Пояснительная записка.**
* **Тематическое планирование.**
* **Материалы для проведения диагностики, методическое обеспечение программы.**
* **Сведения о материально – техническом оснащении, необходимом для реализации программы.**
* **Список использованных источников (литература, сайты  т.д.).**
* **Приложения.**

***Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения:***

1)      наименование вышестоящей организации;

2)      наименование организации, где выполнялась работа;

3)      наименование работы: (программа, программа   дополнительного образования, с указанием направления деятельности);

4)      название программы;

5)      сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория);

6)      город и год выполнения работы.

***В пояснительной записке к программе  следует раскрыть:***

* направленность  программы (программы дополнительного образования);
* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
* цель и задачи образовательной программы;

учебно-тематический план программы с указанием объема часов. Учебно-тематический план фиксируется в форме таблицы, которая включает его в основные параметры в зависимости от целей и задач программы, способов ее реализации.

* отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
* возраст детей, участвующих в реализации данной  образовательной программы;
* сроки реализации данной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, основные этапы деятельности);
* формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
* формы подведения итогов реализации  образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские, научно – практические конференции и т.д.)

***Тематическое планирование***образовательной программыможет содержать:

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
* содержание программы  образования детей можно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

***Материалы для проведения диагностики***содержат изложение путей и способов достижения поставленной цели и решения указанных задач. Являются составной частью методического обеспечения программы  образования детей (учащихся), включающих:

* обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
* рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов;
* дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

***Сведения о материально – техническом оснащении, необходимом для реализации программы  образования*** – перечень необходимых условий, оборудования, инвентаря; требования к помещению или оборудованной мастерской, спортивному залу, стадиону, бассейну и т.д., для получения результатов по итогам реализации  образовательной программы.

***Список использованных информационных источников*** (литература, сайты и т.д.)должен быть составлен в соответствии с  положением «Общие требования и правила составления библиографии»  и содержать библиографические сведения о литературных источниках.

***В приложения могут быть включены***

- иллюстрации вспомогательного характера;

- инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы;

- таблицы вспомогательных цифровых данных.

**Критерии оценки образовательной программы (текст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название критериев оценки** | **Баллы по критерию** |
| **1.** | Актуальность образовательной программы |   |
| **2.** | Соотношение образовательной программы с другими  программами данного направления |   |
| **3.** | Преемственность и согласованность образовательной программы с программами общеобразовательной школы |   |
| **4.** | Взаимосвязь целей и задач образовательной программы; реализация в них идеи гармонического развития личности ребенка, его творческих сил и способностей |   |
| **5.** | Ведущие теоретические, педагогические идеи, межпредметные связи в содержании образования; степень научности и практической значимости; технологичность программы (доступность для использования в педагогической практике) |   |
| **6.** | Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: научность, систематичность, доступность, динамичность и стабильность, связь теории с практикой |   |
| **7.** | Взаимосвязь между содержанием, знаниями. Умениями, навыками и видами деятельности |   |
| **8.** | Структура программы. Наличие логики в изложении материала |   |
|   | Итого: |   |